

# USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL EDUCATIVA EN PANDEMIA Y POST PANDEMIA: EL CASO BELGRANO DAY SCHOOL

Francisco Lehmann, Federico del Carpio y Alberto C. Taquini (hijo)



**BELGRANO DAY SCHOOL**



En este informe se presenta un estudio de caso sobre la variación en la intensidad y distribución horaria del uso del espacio virtual por parte de los alumnos de una escuela de gestión privada de la Ciudad de Buenos Aires, el Belgrano Day School, en los últimos cinco meses de 2019, y en los años 2020, 2021 y el primer cuatrimestre de 2022.

Belgrano Day School es un colegio de gestión privada ubicado en el barrio de Belgrano, en la Ciudad de Buenos Aires. Fundado en 1912, el Belgrano Day School esgrime una tradición centenaria de excelencia académica. Es una escuela bilingüe que ofrece un currículum nacional e internacional para alumnos de 2 a 18 años de edad. Los graduados obtienen los Certificados Internacionales de la Universidad de Cambridge, (IGCSE, AICE, AS y A levels) y la opción de obtener mediante la aprobación de materias adicionales cursadas a distancia, el título de Bachiller de EEUU. El colegio desarrolla desde fines del siglo pasado un proyecto educativo con una fuerte orientación hacia el aprendizaje en entornos digitales. La escuela cuenta con distintos recursos para ello, entre los cuales se destaca la mencionada plataforma de aulas virtuales, así como Google Workspace para educación, plataformas de asignaturas específicas y recursos bibliográficos y apps curados especialmente para el desarrollo del currículum bilingüe. En 2009 durante la pandemia de Gripe A, el colegio ofreció continuidad pedagógica con una virtualidad en desarrollo y así sentó un precedente al modelo empleado en la pandemia por Covid19.

# Introducción

En este informe se publican los resultados de la evaluación que en forma constante se realiza internamente en el colegio Belgrano Day School (BDS)<sup>1</sup>, los cuales cobran especial relevancia a la luz de lo ocurrido en estos años tan particulares de pandemia. A través de esta evaluación se estudia la intensidad y distribución horaria del uso de la plataforma virtual de aprendizaje —Learning Management System (LMS)— implementada para todos los cursos y actividades que tienen lugar en el colegio, que permite la interacción durante las 24 horas de cada uno de los 365 días. Este análisis de los datos recolectados se comparte con el objetivo de aportar a los estudios sobre los cambios de comportamiento, usos y costumbres generados por la incorporación de la virtualidad al ámbito educativo escolar formal, desde un caso en particular.

Para ello se analizarán variables como la intensidad, franjas horarias y días de uso que los alumnos del BDS han hecho de la plataforma durante los últimos cinco meses de 2019 (como base de referencia), los años completos 2020, 2021 y el primer cuatrimestre de 2022. Es decir, en un contexto de virtualidad total, de modalidad híbrida y de regreso a la presencialidad, y luego se plantearán algunas observaciones a la luz de los datos expuestos y la experiencia desde la gestión institucional.

---

<sup>1</sup> Desde el año 2013 se realiza un seguimiento periódico de las métricas de uso de la plataforma, generando indicadores que permitan evaluar el uso de la misma. Puede verse una primera versión de este informe en el [“Libro 5: El modelo Belgrano Day School. Hacia una nueva educación”](#)

<sup>2</sup> La serie 2019 no se encuentra completa debido a una transformación propia de la plataforma utilizada que suspendió la publicación de los datos y cambió la forma de exponerlos durante el año, por lo que contamos con datos precisos y comparables para este estudio a partir de agosto de 2019. En 2022 el corte de datos responde al momento de realizar este reporte.

# Metodología

El espacio virtual del Belgrano Day School registra los movimientos de cada persona que interactúa en ella. Es decir, captura los datos que dejan los usuarios cada vez que realizan alguna acción, desde iniciar sesión, ingresar a un curso, darle “Me gusta” a un posteo, hacer un posteo, comentar en un foro, resolver un ejercicio, hacer una actividad, revisar las notas, escribirle un mensaje privado a otro usuario, etc. Cada una de esas acciones que realizan los usuarios se llama interacción y tienen un mismo valor cuantitativo. Es decir, por ejemplo, indicar “Me gusta” al posteo de un docente vale una interacción y entregar una tarea en formato digital también vale una interacción. De todas maneras, la experiencia de más de 10 años de analizar y trabajar con este tipo de información permite afirmar que en su conjunto son suficientemente representativos del volumen de las acciones de los usuarios en la plataforma, así como son útiles para mostrar mayor o menor actividad general en un segmento de tiempo y espacio.

La Information Office (IO) de la institución ha desarrollado una infraestructura de datos y reporting tal que permite el registro, catalogación y análisis de los datos generados por los usuarios en el espacio virtual, además de la obtención de informes de registros de uso clasificados por tipos de usuarios (si son docentes, alumnos, directivos, familias, etc.), tipo de interacción realizada, curso o grupo, la localización geográfica, el momento en que fue realizada y el tiempo que demandó realizar dicha interacción, entre otra información disponible.

Para el análisis aquí presentado, se requirieron los datos clasificados según el rol (alumnos de primaria o de secundaria), el momento de la interacción (distinguiendo día de la semana y horas del día) y la cantidad de interacciones (sin diferenciar la cualidad de la misma).

Ese cruce de variables permitió elaborar representaciones gráficas al estilo de mapas de calor, muy utilizados hoy para representar actividades deportivas. Básicamente un mapa de calor utiliza colores para representar las magnitudes de una tercera variable en

un gráfico de dos dimensiones, así como en los mapas cartográficos representan las diferentes altitudes o profundidades.

Los mapas, uno por cada año, presentan en el eje vertical las horas del día, y en eje horizontal el día de la semana. Luego en cada cruce de variables de estos ejes se presenta la cantidad media de interacciones total del grupo de usuarios estudiados que se da cada día de la semana, en cada horario, en el período estudiado.

Por ejemplo, en el mapa de calor que se presenta a continuación, durante el 2020 el promedio mensual de interacciones (intensidad de uso) del conjunto de alumnos de primaria en la plataforma, todos los días miércoles entre las 11 hs. y las 11.59 hs. es de 3.756 interacciones (en azul), y los domingos entre las 3 hs. y las 3.59 hs. es de solo 24 (en rojo).

2020	Meses considerados 12						
	Alumno	D	L	M	Mi	J	V
0	77	194	221	243	235	215	106
1	61	140	107	138	115	122	72
2	39	56	53	47	55	56	44
3	24	37	21	24	25	34	24
4	18	18	11	12	10	11	11
5	8	16	7	4	10	9	10
6	3	13	7	16	9	14	5
7	5	88	68	76	75	90	5
8	14	1.395	1.817	1.691	1.495	1.709	13
9	36	2.054	2.630	4.103	3.134	3.370	45
10	124	2.716	3.701	3.736	2.253	3.291	113
11	281	3.631	3.756	3.695	2.039	3.179	254
12	443	3.570	3.821	3.075	1.933	2.480	358
13	449	2.174	3.414	3.535	2.867	3.581	328
14	483	3.098	4.447	5.867	4.393	5.073	398
15	669	2.806	5.272	5.802	4.951	5.781	468
16	942	2.344	2.990	3.338	2.612	3.083	636
17	1.067	2.293	2.429	2.427	2.171	1.907	671
18	1.284	2.531	2.640	2.614	2.059	1.729	719
19	1.541	3.017	3.180	3.042	2.622	1.763	764
20	1.671	3.199	3.572	3.241	2.882	1.707	711
21	681	765	820	751	695	339	252
22	844	1.040	958	941	889	352	255
23	899	1.005	1.014	958	949	347	227

Como puede percibirse, para representar esta variabilidad en la dimensión intensidad de uso se utiliza un código de color de tipo semáforo. Se representa así en una escala de nueve colores que van de un rojo pálido cuando no hay interacciones a un verde intenso cuando las mismas son máximas, representado de la siguiente manera:

- 1 a 50 de interacciones por mes
- 51 a 100 de interacciones por mes
- 101 a 200 de interacciones por mes
- 201 a 500 de interacciones por mes
- 501 a 1500 de interacciones por mes
- 1501 a 3000 de interacciones por mes
- 3001 a 4000 de interacciones por mes
- Más de 4001 interacciones
- 1 a 50 de interacciones por mes

Tal lo indicado en la introducción, para este reporte las series estudiadas se componen de los promedios de los últimos 5 meses de 2019, los años 2020 y 2021 completos, y los primeros 4 meses de 2022.

# Resultados

Como podría esperarse, en todas las series se observa un uso mucho más intenso de la plataforma virtual en 2020, respecto a lo registrado en 2019, y un paulatino descenso de su uso hacia 2022. Conforme al contexto, el año 2020, de completa virtualidad, fue en el que más se utilizó la plataforma en todos los casos. El año 2021, en un ciclo escolar con un modelo híbrido, se registró un uso medio. En el año 2022, marcado por el regreso a la presencialidad total, se observa descenso marcado del uso de la plataforma, aunque aún con algunos momentos de mucha intensidad según el caso.

Por otra parte, es de destacar cómo la institución ha señalado en análisis previos hace más de 10 años<sup>3</sup> que el acceso de los alumnos al aprendizaje se da más allá de los horarios y espacios escolares establecidos. Por supuesto, dado el modelo escolar que se analiza, es natural que la mayor intensidad ocurra en los horarios “de clase”, aunque es cada vez más llamativo el acceso durante horarios y meses fuera de los mismos.

A continuación se presentan las particularidades de cada serie analizada.

---

<sup>3</sup> Taquini, A. et al. (2014). El Modelo Belgrano Day School: hacia una nueva educación. Buenos Aires: Belgrano Day School, 2014. Versión Online, [https://bds.edu.ar/images/publicaciones/ProyectoTEC\\_UnaNuevaEducacion-5.pdf](https://bds.edu.ar/images/publicaciones/ProyectoTEC_UnaNuevaEducacion-5.pdf)

Los **alumnos de Primaria** han mostrado en 2020 (mapa 2) un uso muy intenso de lunes a viernes desde las 9 hasta las 21 hs. y los domingos entre las 18 y las 21 hs. También presentaron un uso considerable los sábados y domingos por la tarde y entre domingos y jueves desde las 21 hasta las 00 hs. Por otro lado, se ve mucho uso viernes y sábados en horario nocturno y todos los días entre las 00 y la 1 hs., y entre las 7 y las 8 hs., justo antes del comienzo de las clases.

En 2021 (mapa 3), podemos observar cómo comienza a concentrarse la mayor intensidad de uso de lunes a viernes, pero el uso sigue siendo intenso aún luego del horario escolar hasta llegar a las 21 hs. Se observan, no obstante, algunos espacios menos intensos que se corresponden al horario del almuerzo (12 a 13 hs.), al de salida del colegio hasta la llegada al hogar (16 a 17 hs.) y los viernes post horario escolar. Es notorio también el descenso de uso a horarios nocturnos (de 23 a 1 hs.). El regreso escolar pareciera haber acomodado las rutinas y descanso.

Finalmente, en el primer trimestre de 2022 (mapa 4), con presencialidad plena, se observa una disminución generalizada de la intensidad de uso, destacándose la última hora de clase de toda la semana, entre las 15 y 16 hs. Luego se destaca el uso en el resto de las horas de clase y de lunes a jueves entre las 18 y las 21 hs. Por primera vez en la serie aparecen horarios durante la noche en los que no hay interacciones, aunque en horas de la madrugada y en líneas generales, comienza a acercarse a una figura similar a la de 2019.

## Alumnos de primaria

2019	Meses considerados 5						
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	27	10	8	6	2	7	19
1	6	2	2	0	2	7	13
2	1	2	0	1	2	1	2
3	0	5	12	1	2	3	0
4	3	1	1	3	1	0	0
5	0	0	4	2	2	1	0
6	2	10	18	7	8	14	0
7	30	46	103	49	81	85	22
8	54	826	672	1.080	793	1.185	61
9	173	1.681	1.208	1.552	1.424	1.228	170
10	322	1.108	1.126	998	1.378	609	267
11	408	564	1.488	642	913	928	245
12	323	403	297	447	282	507	233
13	249	1.468	1.549	358	1.516	1.859	132
14	239	1.484	1.619	184	1.432	1.145	143
15	325	1.669	2.208	255	1.726	1.603	115
16	436	516	354	298	258	262	171
17	651	920	703	662	569	443	211
18	792	1.196	977	998	807	440	238
19	832	1.502	1.274	1.022	887	429	267
20	762	1.182	1.224	940	1.033	411	231
21	388	391	393	412	346	163	129
22	177	271	200	204	203	70	80
23	94	147	73	93	62	31	37

2020	Meses considerados 12						
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	42	119	132	131	96	103	73
1	24	31	57	32	41	34	33
2	26	18	21	6	26	18	26
3	4	8	7	8	2	9	10
4	1	3	2	1	7	6	3
5	2	8	1	3	9	6	8
6	0	8	12	18	3	12	1
7	5	58	70	63	66	63	9
8	23	484	617	709	581	714	45
9	112	1.725	2.215	1.946	1.956	1.998	117
10	268	2.527	3.073	2.969	3.259	2.505	304
11	529	2.862	3.207	3.372	3.115	2.626	473
12	670	2.505	2.660	2.413	2.661	2.296	578
13	594	3.158	3.413	3.279	3.385	3.306	551
14	592	4.346	5.216	3.824	5.710	4.383	540
15	804	4.509	4.856	3.707	5.917	3.961	623
16	914	3.705	4.114	3.647	4.375	2.725	633
17	1.156	3.377	3.567	3.150	3.429	2.583	873
18	1.655	3.626	3.712	3.116	3.504	2.379	793
19	1.722	3.665	3.702	3.186	3.345	2.218	865
20	1.823	3.592	3.631	3.139	3.095	1.812	786
21	831	997	932	870	788	439	253
22	764	1.015	1.109	902	877	348	257
23	570	736	661	596	580	362	201

2021	Meses considerados 12						
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	23	44	74	37	41	26	36
1	10	9	18	14	16	22	38
2	5	7	8	5	8	3	4
3	3	0	1	3	1	10	1
4	1	1	1	6	4	0	2
5	1	0	1	3	8	1	1
6	2	8	19	16	15	18	2
7	9	91	121	90	127	111	22
8	46	1.346	899	795	1.616	1.231	93
9	136	2.108	1.729	1.698	2.752	2.547	181
10	302	2.023	1.439	1.992	2.728	2.224	290
11	402	1.461	1.044	1.352	2.203	1.832	333
12	397	1.113	1.043	568	1.183	1.154	289
13	314	2.754	2.322	1.440	3.109	2.942	253
14	328	3.413	3.015	1.757	3.955	3.027	264
15	382	5.009	3.607	2.126	4.967	4.015	262
16	454	1.532	1.105	1.138	1.344	1.070	311
17	622	2.010	1.318	1.384	1.525	1.307	295
18	905	2.215	1.505	1.524	1.793	1.200	382
19	1.083	2.370	1.734	1.695	1.880	1.147	348
20	1.141	2.111	1.659	1.788	2.090	938	391
21	546	625	479	623	607	275	145
22	463	541	346	491	423	215	138
23	248	263	154	212	227	142	111

2022	Meses considerados 4						
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	11	3	10	3	30	6	10
1	2	2	1	1	4	0	3
2	8	2	0	1	1	1	0
3	1	0	0	0	0	1	2
4	1	2	0	2	1	0	0
5	0	0	0	2	0	6	1
6	0	7	2	19	10	3	0
7	0	42	30	45	45	52	7
8	13	835	563	513	274	760	25
9	59	2.121	1.136	1.078	625	1.182	38
10	197	701	623	833	684	692	103
11	206	535	647	1.405	949	962	118
12	164	621	500	481	386	480	152
13	134	1.274	1.937	780	1.517	1.832	78
14	133	2.022	1.947	966	1.342	1.570	105
15	195	2.427	3.606	1.263	2.244	2.981	194
16	223	459	474	249	294	333	101
17	271	649	650	642	540	531	102
18	359	839	818	893	680	574	129
19	544	949	853	658	890	558	154
20	457	850	972	728	984	466	157
21	166	285	281	220	323	95	62
22	120	146	101	172	122	109	71
23	63	25	37	50	63	41	26

Mapas 1, 2, 3 y 4. Cantidad de interacciones de los alumnos de Primaria en la plataforma virtual, según día y hora. Años 2019, 2020, 2021 y 2022, respectivamente.



Los **alumnos de Secundaria**, por su parte, han mostrado mucha mayor homogeneidad en el uso de la plataforma entre 2020 (mapa 6) y 2021 (mapa 7). Se ve mucha intensidad de uso de lunes a viernes entre las 8 y las 21 hs. Las pocas diferencias se observan en las tardes de los días viernes post horario escolar, que descenden la cantidad de interacciones de un año al otro, aunque aumenta en 2021 con respecto a 2020 en las primeras horas de clase de algunos días y los domingos por la tarde.

En ambos casos se ve un gran uso de domingo a jueves entre las 21 y las 00 hs.; y aunque la intensidad disminuye un poco, también es considerable el uso entre las 00 y la 1 hs. en ambos años.

En 2022, como en el caso de Primaria, se ha reducido la intensidad en el uso de la plataforma, pero manteniendo los valores en general por encima de 2019. En el horario escolar, la intensidad de uso es algo menor, pero se mantiene una interesante intensidad, a escala menor, en casi todos los horarios dentro y fuera del horario escolar, por sobre lo que venía registrándose en 2019. También, se observa la disminución de uso en horarios de la madrugada.

## Alumnos de secundaria

2019		Meses considerados 5					
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	23	56	50	68	39	46	36
1	16	31	20	16	24	15	9
2	10	17	7	8	6	8	10
3	7	15	6	6	4	2	2
4	5	4	5	4	8	5	2
5	3	7	15	15	12	7	1
6	4	40	41	38	39	17	1
7	9	69	78	80	98	70	5
8	14	443	560	494	571	583	23
9	53	525	781	881	572	993	54
10	125	834	1.202	1.454	209	860	100
11	246	861	893	936	231	524	110
12	265	947	1.016	972	271	432	182
13	204	294	878	940	1.195	733	152
14	245	279	1.188	1.315	916	1.030	201
15	333	419	1.629	1.788	952	1.130	238
16	429	493	564	496	380	301	310
17	528	687	698	719	469	345	285
18	654	1.035	916	890	672	337	307
19	722	1.097	959	998	792	317	380
20	685	1.098	979	1.068	754	459	302
21	284	318	347	360	300	114	84
22	291	320	325	314	296	133	111
23	278	228	240	250	213	102	88

  

2020		Meses considerados 12					
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	77	194	221	243	235	215	106
1	61	140	107	138	115	122	72
2	39	56	53	47	55	56	44
3	24	37	21	24	25	34	24
4	18	18	11	12	10	11	11
5	8	16	7	4	10	9	10
6	3	13	7	16	9	14	5
7	5	88	68	76	75	90	5
8	14	1.395	1.817	1.691	1.495	1.709	13
9	36	2.054	2.630	4.103	3.134	3.370	45
10	124	2.716	3.701	3.736	2.253	3.291	113
11	281	3.631	3.756	3.695	2.039	3.179	254
13	449	2.174	3.414	3.535	2.867	3.581	328
14	483	3.098	4.447	5.867	4.393	5.073	398
15	669	2.806	5.272	5.802	4.951	5.781	468
16	942	2.344	2.990	3.338	2.612	3.083	636
17	1.067	2.293	2.429	2.427	2.171	1.907	671
18	1.284	2.531	2.640	2.614	2.059	1.729	719
19	1.541	3.017	3.180	3.042	2.622	1.763	764
20	1.671	3.199	3.572	3.241	2.882	1.707	711
21	681	765	820	751	695	339	252
22	844	1.040	958	941	889	352	255
23	899	1.005	1.014	958	949	347	227

  

2021		Meses considerados 12					
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	90	249	209	234	247	248	126
1	65	129	84	112	102	117	61
2	42	62	33	44	49	33	41
3	18	21	15	20	25	16	11
4	9	14	10	7	15	12	10
5	4	18	10	9	6	6	4
6	2	43	30	32	37	36	4
7	6	196	176	194	173	183	14
8	26	2.057	2.075	2.373	2.317	2.052	30
9	89	2.925	3.443	3.414	3.155	2.863	103
10	250	3.489	3.927	3.623	1.774	3.910	239
11	454	2.936	3.281	3.164	2.068	2.449	355
12	513	3.135	1.748	3.214	1.876	1.964	421
13	448	1.990	2.719	3.362	2.811	3.433	399
14	672	2.664	3.297	5.654	3.583	4.021	451
15	783	2.590	3.696	6.145	4.047	5.574	578
16	1.062	1.585	1.587	2.155	1.734	1.688	619
17	1.182	2.048	2.008	2.403	1.834	1.391	704
18	1.576	2.736	2.685	2.934	2.229	1.485	808
19	2.066	3.459	3.415	3.530	2.953	1.470	876
20	2.527	3.657	3.810	3.994	3.554	1.733	875
21	976	1.144	1.116	1.101	1.098	398	316
22	1.235	1.356	1.387	1.284	1.251	417	347
23	1.141	1.149	1.302	1.205	1.249	411	316

  

2022		Meses considerados 4					
Alumno	D	L	M	Mi	J	V	S
0	46	112	86	155	119	190	68
1	31	55	37	66	42	58	33
2	18	21	16	18	56	16	33
3	48	14	7	5	6	17	6
4	5	3	4	12	2	10	1
5	6	15	8	11	11	15	6
6	4	33	43	44	26	59	1
7	7	82	116	127	105	152	4
8	31	1.344	1.396	1.557	1.241	1.287	48
9	95	1.519	2.263	2.153	1.204	1.785	76
10	223	2.183	2.539	2.200	920	1.813	219
11	282	2.234	2.276	1.816	1.039	1.620	204
12	297	2.628	1.886	1.570	1.291	960	204
13	365	623	1.121	1.816	1.018	2.052	173
14	379	1.157	1.833	2.925	1.190	2.929	226
15	521	1.747	2.764	4.397	1.590	4.230	285
16	725	598	900	697	762	714	378
17	872	981	1.480	1.102	819	601	408
18	1.203	1.913	1.745	1.529	1.283	739	429
19	1.302	2.250	2.094	1.918	1.414	651	490
20	1.161	1.985	2.041	1.760	1.622	617	356
21	564	805	787	573	786	179	169
22	577	729	812	627	841	194	159
23	492	519	715	440	774	153	162

Mapas 5, 6, 7 y 8. Cantidad de interacciones de los alumnos de Secundaria en la plataforma virtual, según día y hora. Años 2019, 2020, 2021 y 2022, respectivamente.

# Discusión

El análisis de las interacciones y la intensidad de uso en la plataforma virtual de aprendizaje en alumnos permite confirmar algunas suposiciones que se tenían sobre el trabajo en pandemia, ahora con datos concretos, y establecer algunas nuevas hipótesis más.

- El comportamiento de los alumnos de Primaria en relación a Secundaria es bastante similar desde el año 2020 hasta el 2022.
- En Secundaria aparentemente existía un uso menos intensivo o articulado del espacio virtual respecto al presencial en 2019, pero luego de la pandemia, en 2022 los niveles de intensidad podrían mostrar una mejora significativa en esta relación, y más similar a la intensidad de Primaria.
- El 2020 registró un uso muy intenso de la plataforma virtual entre los alumnos de ambos niveles. La presencialidad híbrida en 2021 disminuyó, lógicamente, un poco el nivel de interacciones.
- En 2022, con el regreso a la llamada “presencialidad plena”, hay un menor uso de la plataforma en relación a los años anteriores.
- Independientemente del año, se verifica que los alumnos usan intensamente la plataforma entre las 18 y las 21 hs., marcando la potencia del uso asincrónico.
- Es interesante ver el cambio año a año de la nocturnidad de los alumnos. A mayor presencialidad, el descenso de la actividad ocurre más temprano. La presencialidad pareciera acomodar los horarios de descanso y rutinas.

- Se ve cada vez más afianzado un hábito de los alumnos de acceso al aprendizaje que cuando no se ve limitada por las formalidad de las pautas del formato presencial tiende a acceder en diferentes momentos horarios que tienen más que ver con sus intereses y necesidades que a un horario pautado. Incluso la tendencia se mantiene en 2022, con una vuelta a la presencialidad total.
- Cabe destacar que este tipo de comportamiento ya se verificaba cuando se realizó el primer relevamiento formal de esta índole en 2013.<sup>4</sup>

Por supuesto este es un análisis preliminar, y probablemente sea más preciso cuando contemos a final de este año con la serie 2022 completa, lo que nos permitirá incluso realizar algunas comparativas estacionales.

De todas formas apuntamos con este informe a que los datos presentados, y las hipótesis expuestas en este apartado final, sirvan como otro insumo para continuar con la generación de nuevas ideas y preguntas, y así construir sobre las oportunidades y potencia que ofrece la virtualidad para el aprendizaje.

---

<sup>4</sup> Ver nota al pie 1.



**BELGRANO DAY SCHOOL**